

ПРИНЯТ  
Педагогическим  
советом  
МОУ детский сад № 386  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «13» 01 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
с мнением  
Родительского  
комитета  
МОУ детский сад №  
386  
«13» 01 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МОУ детский сад № 386  
Е.Г.Блинова  
2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке осуществления индивидуального**  
**учета результатов**  
**освоения воспитанниками**  
**программ образования**  
**в муниципальном дошкольном**  
**образовательном учреждении «Детский сад № 386**  
**Краснооктябрьского района Волгограда»**



## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками программ образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 386 Краснооктябрьского Района Волгограда» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ( п.11 ч.3 ст.28 );

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Уставом, образовательной программой дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 386 Краснооктябрьского Района Волгограда» (далее Учреждение).

1.2 Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3 Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4 Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5 Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6 Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса,



организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.2.10. Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

### **3. Функции мониторинга**

#### **3.1. Информационная:**

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

#### **3.2. Побудительная:**

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

### **4. Объекты мониторинга**

#### **4.1. Объектами мониторинга могут быть:**

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

#### **4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:**

- воспитанность;



- обученность;
- качество обучения и воспитания и пр..

#### 4.2.2 Процессы педагогической деятельности:

- оздоровительная работа;
- досуговая работа;
- педагогический процесс в целом;

#### 4.3 Объекты мониторинга

##### 4.3.1 Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его технологического и методического сопровождения.

4.3.2 Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

##### 4.3.3 Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и пр..
- 4.3.4 Процессы педагогической деятельности:
  - оздоровительная работа;
  - досуговая работа;
  - педагогический процесс в целом;
  - нравственное воспитание;
  - трудовое воспитание;
  - ответственности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

##### 4.3.5 Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др..

##### 4.3.6 Деятельность:

- творческая;
- научно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- социально – художественная;
- чтение художественной литературы



## 4. Основные направления и виды мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптации детей к условиям Учреждения.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 8 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.5. Мониторинг детского развития в старшем с 6 до 8 лет дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ основной образовательной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 8 лет.

## 7. Организация проведения мониторинга

7.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определенным Уставом. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

7.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется 3 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

7.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

7.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

7.5. Форма организации обследования: НОД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.



6.6 Мониторинг проводится воспитателями общеобразовательных групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями.

6.7 Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1 Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения

6.7.2 Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, в соответствии с образовательной программой.

6.7.3 Для выявления уровней детского развития с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности маленького человека по результатам образовательной деятельности используются критерии образовательной программы дошкольного образования Учреждения и структурированный диагностический материал для оценки интегративных качеств личности.

6.7.4 Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп заведующему. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

## 7 Контроль

7.1 Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации – 3 раза в год.

## 8 Отчетность

8.1 Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям Учреждения;
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточные результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (промежуточные результаты) .

8.2 Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям Учреждения (при зачислении вновь прибывших детей в течении учебного года);
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты) ;
- отчет по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты).

8.3 Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования .



## 9 Документация

9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению основной образовательной программы дошкольного образования хранятся в Учреждения. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим Учреждения.

9.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в общеобразовательных группах в холодный период года», «Режимом дня в общеобразовательных группах в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

9.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

9.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся в Учреждения.

9.6. Все образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования Учреждения.



Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

4 (лист)

) листов

Начато

Заведующий МОУ Детский сад № 386

*E. I. Buzinova*

Е. Г. Бузинова

(подпись)

МОУ Детский сад № 386

